



令和7年度 潮来市立日の出中学校 グランドデザイン

潮来市キーワード
笑顔

〈茨城県 教育の目標〉

- ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくり たくましい心を養う
- 郷土を愛し 協力しあう心を育てる

〈いばらき教育プラン〉

基本理念
「活力があり、県民が日本一幸せな県」
Ⅲ 「新しい人材育成」

〈学校教育指導方針〉

すべての子どもの可能性を引き出す
活力ある学校づくり

〈潮来市教育目標〉

- 自ら学び自ら考える力を育てる教育の推進
- 豊かな心と将来への夢をはぐくむ教育の推進
- 社会の変化に対応して主体的に生きる力を育てる教育の推進

キーワード
自己決定

楽しくなければ学校じゃない!

教育目標

夢をもって挑戦し、しなやかに社会を生き抜く生徒の育成

校訓

心ゆたかに

組織目標 (重点項目)

自ら考え、判断し、行動する生徒の育成

〈確かな学力〉・「探究的な学び」を充実させることを通して、学ぶ楽しさを実感する
 〈ゆたかな心〉・道徳科、特別活動の充実を図り、教育活動全体で「ゆたかな心」を育成する
 〈健康・安全〉・自他の生命尊重を基盤とし、健康で安全な生活を送る実践力を養う

めざす
生徒像

自ら考え、判断し、よりよい社会の創造に取り組む生徒



「確かな学力」の定着

具現化のための取り組み

- ◎主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
・探究的な学びの充実
- ◎個別最適な学びと協働的な学びの往還
・一人一人の学びに合わせた日常的なICT活用
・指導のねらいに応じたICT活用
- ◎学習習慣の確立と学習意欲の向上
・自分自身で課題をもって取り組むことのできる学習の推進



【具体的評価(数値目標)】

- 全国学力・学習状況調査、県学力診断のためのテスト等 **前年度比+3ポイント**
- ICTを活用したことにより、自分に合った学習習慣が身に付いたと感じる生徒 **90%以上**
- 生徒が試行錯誤し、自分の考えをアウトプットすることを重視した授業の実践 **100%**
- 家庭学習の時間が1時間以上の生徒 **70%以上**



「ゆたかな心」の教育の推進

具現化のための取り組み

- ◎「ゆたかな心」を培う道徳教育の充実
・「考え、議論する道徳」の指導の工夫
- ◎よりよい学校・社会を築くための自発的・自治的活動の充実
・特別活動等において、生徒自身が考え、合意形成を図り、協働するための指導の工夫
- ◎人権課題の正しい理解と人権意識の醸成
・人権が尊重される授業づくり



【具体的評価(数値目標)】

- 「学校生活が充実している・学校が楽しい」と感じている生徒 **90%以上**
- Q-Uテストで「学級満足群」の生徒 **60%以上**
- 「考え、議論する道徳」の推進を図る指導をしている教師 **100%**
- 生徒の考えや自己決定の場を設定・尊重した指導をしている教師 **100%**
- いじめや差別をしたり偏見をもったりすることがない生徒 **95%以上**



「健康・安全」教育の推進

具現化のための取り組み

- ◎体育・スポーツ活動の充実と体力の向上
・体力や技能の程度等にかかわらず、運動やスポーツの楽しみ方を共有するための指導の工夫
- ◎健康で安全な生活を送るための実践力の育成
・生徒が自ら危険を予測し、安全な行動を実践することができるような指導の工夫
・安全・安心な環境や支援体制づくり



【具体的評価(数値目標)】

- 体力テストのスコアで(A+B)-(D+E)の生徒 **50%以上**
- 日常的に運動やスポーツに親しんでいる生徒 **80%以上**
- 心身の健康を維持するための生活習慣等について、工夫した指導を行っている教師 **100%**
- 自分で危険を予測して安全な行動をするように心掛けることができる生徒 **95%以上**

安心して授業・学校生活に臨める居場所づくり・絆づくり ※特別支援教育の視点と生徒指導の実践上の4つの視点

めざす
学校像

全ての生徒、教職員一人一人の可能性を引き出す活力ある学校
☆☆☆全ての学校関係者にとって、魅力ある学校づくり☆☆☆

めざす
教師像

「させる」から「支える」へ、課題解決の道りに寄り添う教師
☆☆☆教師一人一人の資質の向上☆☆☆

よりよい教育の実践のために
教員のパフォーマンス向上を図る
～働き方改革の推進～
目標:時間外在校等時間45時間以内
・定時退勤日の設定、年休取得促進
・時間内に成績処理等時間の確保
・部活動複数顧問指導体制

小中連携・地域連携(コミュニティ・スクール協議会との協働)

学校コンプライアンスの確立(不祥事ゼロ、年間12回以上の職員研修)



生徒総会

体育祭

～特別支援教育の充実～
・一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導や必要な支援
・全教職員の取組による特別支援教育の充実



小中連携

中庭コンサート



福祉体験

文化祭