

保護者様

潮来市立潮来小学校長 西谷 京子

令和6年度 学校生活アンケート(前期)のまとめについて

秋冷の候、保護者のみなさまにはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。
さて、保護者の皆様にはお忙しい中「学校生活アンケート」にご協力いただき、心より感謝申し上げます。アンケートの結果を下記のようにまとめました。この結果を受け、今後の教育活動を進めていく上での努力・改善点を明確にしていきたいと思います。また、いただいたご意見については真摯に受け止め、改善を目指して取り組んでまいります。

1 学校評価アンケートの結果について

評価基準

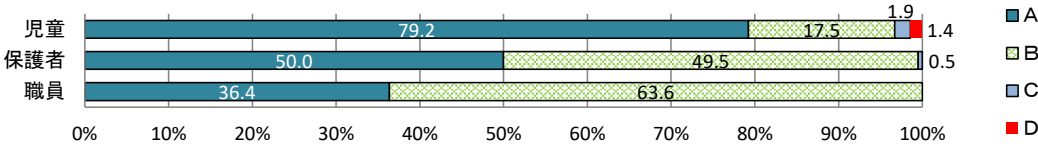
A：あてはまる B：どちらかといえばあてはまる C：どちらかといえばあてはまらない D：あてはまらない

1 【確かな学力の育成】

児：学校の授業はよくわかりますか。

保：学校は、分かりやすい授業づくりに努めていると思いますか。

職：自分は学ぶ意欲と基礎的・基本的な力を高めるための指導方法を工夫し、確かな学力を育んでいる。

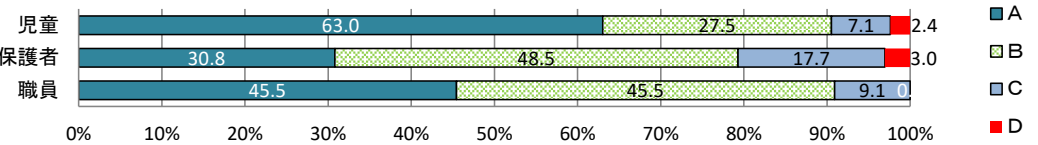


2 【確かな学力の育成】

児：宿題や家庭学習（10分×学年数）にとりこんでいますか。

保：お子さんは、宿題や家庭学習（10分×学年数）に取り組んでいますか。□

職：自分は家庭学習の奨励のために積極的に取り組んでいる。

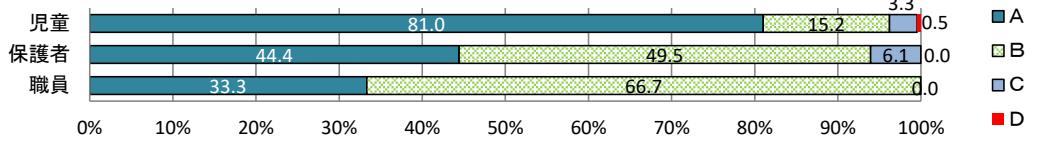


3 【確かな学力の育成】

児：先生は、勉強でがんばっていることをほめてくれたり、こまったときに助けてくれたりしますか。

保：本校職員は子供たち一人一人の学習状況を理解し、大切にするという姿勢で指導をしていると思いますか。

職：自分は児童一人一人の学習状況を理解し、適切な指導・支援をしている。

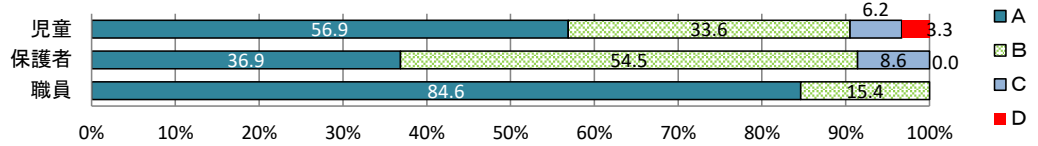


4 【豊かな心の育成】

児：いじめがなく安心できる学級ですか。

保：学校はいじめ防止について、しっかり取り組んでいると思いますか。

職：自分は、思いやりや物事の善悪、いじめは絶対に許さない態度で指導をしている。

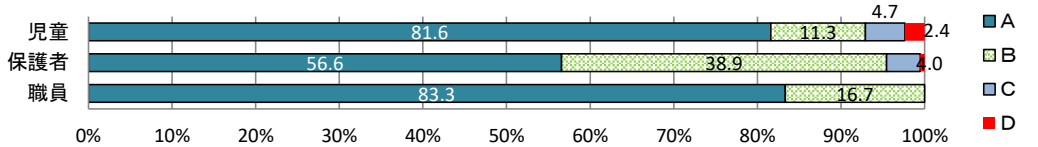


5 【豊かな心の育成】

児：学校生活が楽しいですか。

保：お子さんは笑顔で楽しく学校生活を送っていると思いますか。

職：自分は子供が笑顔で楽しい学校生活を過ごせるように、一人一人を大切に学級づくりに取り組んでいる。

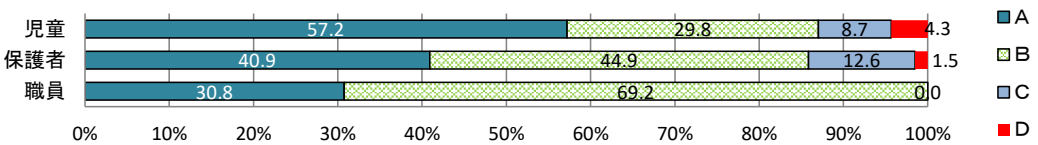


6 【豊かな心の育成】

児：学校や家、通学路などで進んであいさつをしていますか。

保：お子さんは進んであいさつができていると思いますか。

職：自分は子供たちが自らあいさつすることが出来るように取り組んでいる。

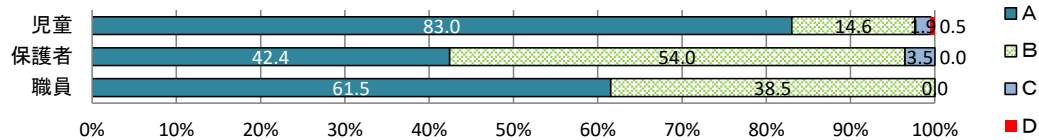


7 【豊かな心の育成】

児：社会や学校のルールを守ろうとしていますか。

保：学校は、社会のルールを守る態度を育んでいると思いますか。

職：児童が主たいとなり協働して課題を解決する活動を通して、生命を大切にする心や社会のルールを守る態度を育てようとしている。

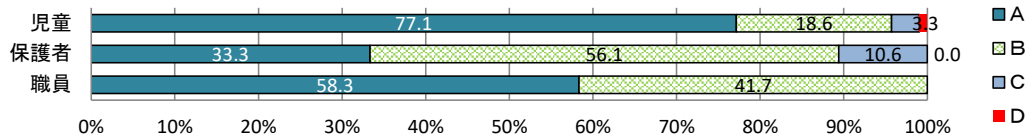


8 【豊かな心の育成】

児：まかされた自分の係や掃除分担など役割をはたしていますか。

保：お子さんは清掃活動等、積極的に校内の環境美化に努めていると思いますか。

職：自分は、子供たちが進んで清掃活動等に取り組むことができるように指導し校内美化に努めている。

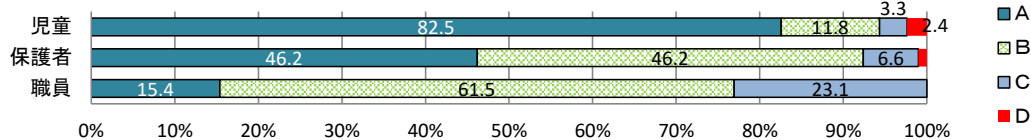


9 【豊かな心の育成】

児：自分が住んでいる地区や潮来市が好きですか。

保：地域の環境や人材が教育活動に生かされ、郷土を愛する心を育んでいると思いますか。

職：自分は地域の環境や人材を積極的に教育活動に生かし、郷土を愛する心を育んでいる。

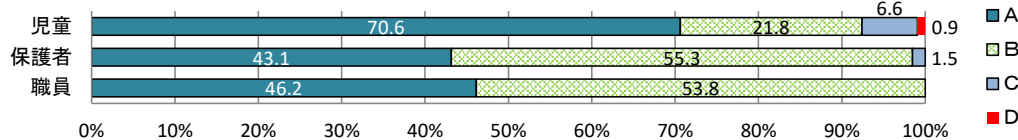


10 【健康や体力の育成】

児：病気やけがをしないように、毎日健康や安全に気を付けて生活していますか。

保：学校は、健康管理や安全教育（交通安全・災害時の対応等）に積極的に取り組んでいると思いますか。

職：学校安全計画・学校保健計画・危機管理マニュアル等によって組織的に保健・安全管理を行い、実践力を育んでいる。

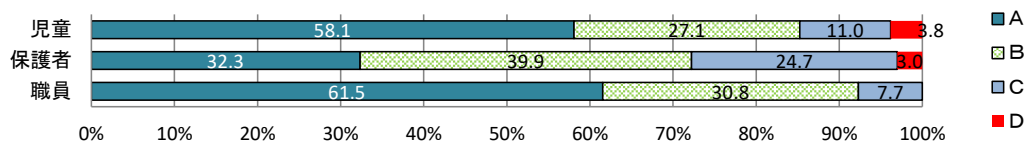


11 【健康や体力の育成】

児：給食をすききらいしないで食べていますか。

保：お子さんは好き嫌いしないでバランスよく食事をしていると思いますか。

職：自分は子供たちが好き嫌いしないでバランスよく食事をするように積極的に指導している。

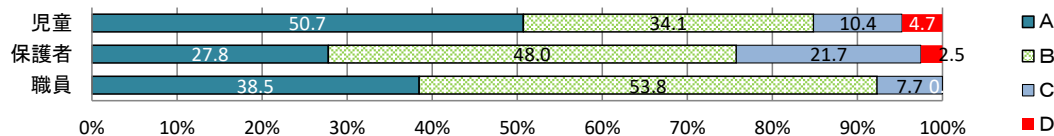


12 【健康や体力の育成】

児：「早ね、早おき、朝ごはん」が毎日できましたか。

保：お子さんは、「早寝、早起き、朝ごはん」が毎日できていますか。

職：自分は「早寝、早起き、朝ごはん」ができるように積極的に指導している。

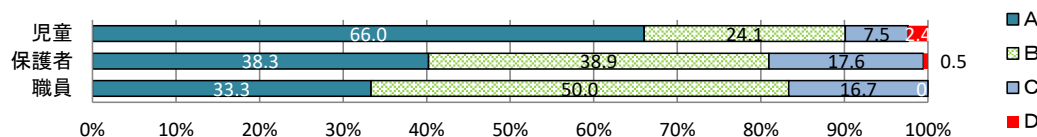


13 【健康や体力の育成】

児：すすんで体を動かしていますか。

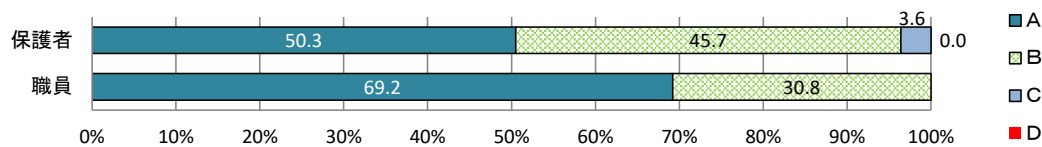
保：お子さんは進んで運動・外遊びに取り組んでいると思いますか。

職：自分は、子供たちが進んで運動に取り組むことができるように指導し、体力の向上に努めている。



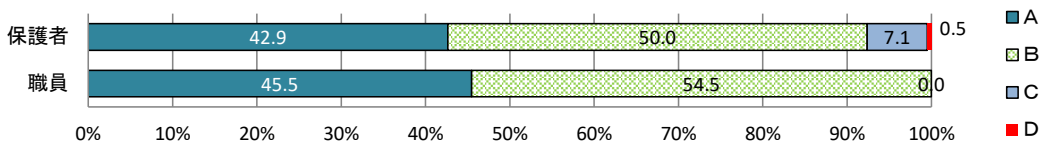
14 【信頼で結ばれた学校づくり】

保：学校は、保護者の連絡や相談に適切に対応していると思いますか。
職：自分は保護者の連絡や相談をよく聴き、丁寧に対応している。



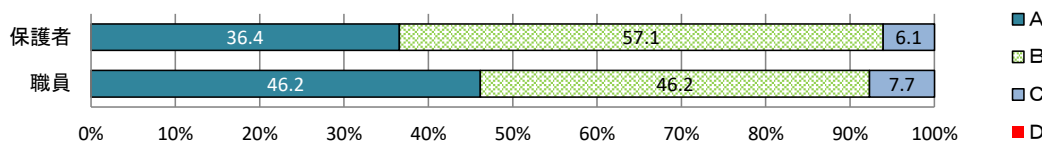
15 【信頼で結ばれた学校づくり】

保：学校からの便りやメール、週報、ホームページ等で学校の様子がよく分かりますか。
職：自分は学校の情報や子どもの様子を、適切な方法で保護者や地域に伝えている。



16 【信頼で結ばれた学校づくり】

保：学校は教育活動を積極的に保護者や地域の方々に知らせたり、公開したりしていると思いますか。
職：学校は教育活動を積極的に保護者や地域の方々に知らせたり、公開したりしている。



2 学校評価アンケートについての考察

【確かな学力】	「宿題や家庭学習に取り組んでいるか」という質問に対し、「A:あてはまる」と自信をもって回答している児童が昨年度後期よりも10ポイントほど高くなりました。高学年の家庭学習の計画表の活用や週報の中に家庭学習のポイントとして取り組んだ方がよい内容を掲載したことで、自信をもって取り組めるようになってきている児童が増えています。
【豊かな心の育成】	本校では、いじめゼロを目指し、いじめの早期発見、早期対応、早期解決に努めています。昨年度2回目のアンケート結果との比較から、児童は「いじめがなく安心できる学級である」と回答する児童が増え90ポイントを上回りました。しかしながら、不安を抱く児童が0になったわけではありませんので、教育相談を充実させ、児童一人一人への声かけを増やす等、安心できる学級づくりにこれからも努めてまいります。更にいじめの未然防止と早期発見に心がけ、組織的に対応してまいります。「あいさつ」については、児童の割合が4ポイント減少しました。学校の中でのあいさつは上手ですが、学校外でのあいさつが苦手な児童が多く見られます。地域においても進んであいさつができるよう、継続して粘り強く指導していきますので、保護者の皆様にもご協力をお願いいたします。
【健康や体力の育成】	潮来一中学区で進めている「早ね、早おき、朝ごはん」に取り組んでいる児童は昨年度よりも増加しています。更によくなるよう引き続きご協力をお願いします。また、「進んで体を動かしている」と回答した児童も、9割を超え昨年度よりも増加しています。今年度も、気温が高く、外遊びができない日もありますが、熱中症予防の対策をしっかりと取り、安全に運動・外遊びができるよう取り組んでいきます。涼しくなる時期を見て業間運動等を取り入れ、体を動かす習慣が更に身に付くよう取り組んでまいります。
【信頼で結ばれた学校づくり】	多くの保護者の方に「学校は、保護者の連絡や相談に適切に対応している」と回答いただきました。また、お便り等もEメッセージで送らせていただいたため、学校の様子が伝わっているようです。今後も、児童の活動の様子等は各種便りEメッセージ、ホームページ等でできるだけ多くの情報を発信してまいります。

3 自由記述のご意見について

給食について(1件)・学校の様子を知る機会を増やして欲しい(2件)・週報をEメッセージでも送って欲しい(2件)等の意見をいただきました。

給食に関しては、前向きで食べることで、残食量が減っていることもあります。また、4年生までの児童はコロナ禍でグループでの給食を食べたことがありません。グループでの食べ方等を確認しながら、グループで食べる日を取り入れていきます。

学校の様子を知る機会を増やして欲しいとの意見がありました。授業参観や行事等での人数制限もなくなりましたので、普段の日でも事前に連絡がいただければ、いつでも見に来ていただければと考えています。

「Eメッセージでの週報の配信して欲しい」との意見をいただきました。週報は児童も予定等の確認に活用しているため、今まで通り印刷して配付する形を取らせていただければと考えています。

その他にも登下校に関しては、「暑さに関して心配」という意見がありました。暑い日には、水分を取らせてから下校するようにするとともに、下校途中でも一度止まって水分補給をするようにこれからも指導してまいります。

また、先生方や学校へのねぎらいや感謝のコメント等をたくさんいただきました。ありがとうございました。

